



1. DATOS BÁSICOS DEL TFG:

Título: Pequeñas investigaciones educativas evaluativas de educación ambiental en contextos formales o no formales

Descripción general (resumen y metodología):

Se hace una propuesta de TFG abierta y diversa dentro del ámbito de la investigación educativa evaluativa de cara a que pueda adaptarse mejor a los intereses de los estudiantes.

Se propone el diseño, intervención y evaluación de un programa de Educación Ambiental en el ámbito de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria o de la formación inicial de maestras/os (educación formal). Alternativamente, podría enfocarse a espacios no formales de interés para el estudiante.

Un posible contexto para esta investigación podría ser el de los centros educativos dentro del Proyecto educativo de Comunidades de Aprendizaje, que ofrecerían un contexto de educación formal en horario de mañana, pero también, un contexto no formal en horario de tarde en las llamadas “bibliotecas tutorizadas”.

El TFG implicaría un diseño educativo fundamentado en metodologías didácticas como Enseñanza de las Ciencias basada en la Indagación, Aprendizaje basado en Proyectos/Problemas, enfoque CTSA, Aprendizaje-Servicio..., la implementación de diseño educativo y la evaluación mediante instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Tipología: Trabajos experimentales, de toma de datos de campo o de laboratorio.

Objetivos planteados:

- * Diseñar una propuesta didáctica de educación ambiental fundamentada en metodologías activas de enseñanza.
- * Implementar dicha propuesta en un contexto educativo formal (Educación Primaria, Educación Secundaria, Universidad – Grado de Magisterio-) o no formal.
- * Evaluar el impacto dicha propuesta en términos de conocimiento, actitudes y desarrollo competencial.

Bibliografía básica:

- Dunlop, L., y Rushton, E.A.C. (2022). Education for environmental sustainability and the emotions: Implications for educational practice. *Sustainability*, 14, 4441. <https://doi.org/10.3390/su14084441>
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., y Valls, R. (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación. Editorial Graó.
- García Fernández, B., Paños, E., y Ruiz-Gallardo, J.R. (2022). Alfabetización científica, CTSA y pensamiento crítico. Conceptualización y aplicaciones en el ámbito educativo. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 6(2), 2022. <https://doi.org/10.17979/arec.2022.6.2.9046>
- Gutiérrez Pérez, J. (2020). Alfabetización científico-ambiental basada en evidencias y educación para la sostenibilidad. En D. Couso et al. (coord) Enseñando ciencia con ciencia, 132-143. Fundación Lilly y FECYT
- Linhares, E., y Reis, P. (2023). Education for environmental citizenship and activism through the development of nature-based solutions with pre-service teachers. *Journal of Social Science*

Education, 22(4). <https://doi.org/10.11576/jsse-6498>

Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862.

Perales, F.J. (2022). Educación ambiental, didácticas específicas y transversalidad. *Boletín de la AIACTS*, 16, 39-47. <http://hdl.handle.net/10481/75939>

Perales-Palacios, F. J. (2023). Educación Ambiental: más recursos que palabras. Universidad de Granada. <https://hdl.handle.net/10481/82414>

Pérez-Martín, J.M, Esquivel-Martín, T., y Guevara-Herrero, I. (eds.) (2022). Educación ambiental de maestros para maestros. Editorial Dykinson

Reid, A., & Dillon, J. (Eds.) (2017). *Environmental Education: Critical Concepts in the Environment*. Routledge.

Stern, M.J., Powell, R. B., y Hill, D. (2014). Environmental education program evaluation in the new millennium: what do we measure and what have we learned? *Environmental Education Research*, 20(5), 581-611. <https://doi.org/10.1080/13504622.2013.838749>

Tejedor, G., Segalas, J., Barrón, A., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P., & Hernández, A. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability. *Sustainability*, 11(7), 2086. <https://doi.org/10.3390/su11072086>

Watanabe, G., Calafell, G. y Rodríguez-Marín, F. (2022). ¿Cómo incorporamos la complejidad en actividades de educación científica y ambiental? *Enseñanza de las Ciencias*, 40(2), 109-124. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3504>

Zaleniene, I., & Pereira, P. (2021). Higher education for sustainability: A global perspective. *Geography and Sustainability*, 2(2), 99-106. <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2021.05.001>

Recomendaciones y orientaciones para el estudiante:

Plazas: 1

2. DATOS DEL TUTOR/A:

Nombre y apellidos: FRANCISCO JAVIER CARRILLO ROSÚA

Ámbito de conocimiento/Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Correo electrónico: fjcarril@ugr.es

3. COTUTOR/A DE LA UGR (en su caso):

Nombre y apellidos:

Ámbito de conocimiento/Departamento:

Correo electrónico:

4. COTUTOR/A EXTERNO/A (en su caso):

Nombre y apellidos:

Correo electrónico:

Nombre de la empresa o institución:

Dirección postal:

Puesto del tutor en la empresa o institución:

Centro de convenio Externo:

5. DATOS DEL ESTUDIANTE:

Nombre y apellidos:

Correo electrónico: